

"تأثير استخدام استراتيجيات التدريس وفقاً لبعض الذكاءات المتعددة علي  
الأداء المهاري لبعض مهارات الجيمبار لدي تلميذات  
الحلقة الثانية من التعليم الأساسي"

\* أ.د/ مصطفى محمد نصر الدين  
\*\* أمل مصطفى عبده أبو النصر

- المقدمة :

إن الوضع الراهن لتدريس التربية الرياضية مازال تقليدياً يعتمد علي الحفظ والتلقين والتدريس يتم بطريقة واحدة دون الأخذ في الاعتبار بقدرات ورغبات كل المتعلمين وذلك لا يراعي الفروق الفردية بينهم.

ويري كلاً من مصطفى السايح (٢٠٠١م) ومجدي ابراهيم (٢٠٠٢م) أنه يجب أن يكون لدي المعلم أكثر من طريقة أو أسلوب للتدريس ليقوم باستخدام الطريقة المناسبة للنشاط الحركي المراد تعلمه والمناسب لطبيعة وأداء التلاميذ وظروف الجو المحيط والبيئة التعليمية علي أن تساعد هذه الطريقة في إبعاد الملل والرتابة أثناء أداء التلاميذ للأنشطة وأن نجاح العملية التعليمية يعتمد بدرجة كبيرة علي فاعلية المواقف التدريسية لذلك فإن التدريس الفعال يمثل حجر الزاوية بالنسبة لتحقيق أهداف العملية التعليمية. (٣١: ١٧) (٢٦: ٥٢)

وفي هذا الصدد يشير جابر عبد الحميد (٢٠٠٣م) أن نظرية الذكاءات المتعددة قامت علي أساس أن هناك فروقاً فردية بين التلاميذ متمثلة في الميول والهوايات والقدرات بأنواعها وهذه الفروق تجعل التلاميذ يتعلمون بسرعات مختلفة وبأشكال وأنماط تعلم مختلفة ، فكل متعلم طريقة يفضلها في تقديم المحتوى الدراسي له تجعله يتعلم بشكل أفضل وأسرع من غيرها من الطرق . (٤٥: ٨).

ونظرية الذكاءات المتعددة لهوارد جاردنر (Howard Gardner) (٢٠٠٥م) من أبرز النظريات المعرفية التي أحدثت منذ ظهورها ثورة في مجال الممارسات التربوية والتعليمية حيث غيرت نظرة المعلمين عن تلاميذهم وفتحت الباب أمامهم لإستخدام إستراتيجيات تعليمية متعددة. (٣٧: ٨٠)

ويتفق كلاً من جابر عبد الحميد (٢٠٠٣م) و ابراهيم معازي: (٢٠٠٣م) مع هوارد جاردنر (٢٠٠٥م) علي أن كل فرد يمتلك علي الأقل سبعة ذكاءات كحد أدني ولكن بنسب متفاوتة ، وبذلك يتسع مفهوم الذكاء ليشمل العديد من القدرات، وتتضح أنواع هذه الذكاءات السبع في :- (الذكاء اللغوي ، الذكاء المنطقي الرياضي ، الذكاء المكاني البصري ، الذكاء الجسمي الحركي، الذكاء الموسيقي، الذكاء الاجتماعي ، والذكاء الشخصي. ) وأنه يتم تطبيق الذكاءات المتعددة علي المنهج التعليمي باستخدام مجموعة مرنة من الأنشطة والإستراتيجيات التدريسية التي تقدم نموذجاً للتعليم يستطيع المربون من خلاله معالجة أي محتوى ، مهارة أو أي مجال من مجالات الدراسة . (٨: ٨٨-٩٠) ، (٢: ٣٣) (٣٧: ٤٠-٤٧)

\* أ.د/ مصطفى محمد نصر الدين : أستاذ طرق تدريس التربية الرياضية بقسم مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية - جامعة بورسعيد.  
\*\* أ/ أمل مصطفى أبو النصر مدرسة تربية رياضية المدرسة التجريبية الرياضية ع. ث بنات

## - مشكلة البحث :

لاحظ أحد الباحثان من خلال عمل أحدهما مدرسة تربية رياضية بالمدرسة التجريبية الرياضية الإعدادية الثانوية بنات قصوراً في استخدام المعلمين لأساليب التدريس الحديثة بوجه عام والأساليب التي تعتمد علي نظرية الذكاءات المتعددة بوجه خاص حيث أن معلموا التربية الرياضية يعتمدون علي أساليب التدريس التقليدية التي تركز علي جوانب محددة في التدريس وقد أدى ذلك إلي ضعف مستوي أداء تلميذات المرحلة الإعدادية (تلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي) في أداء بعض مهارات الجميز بدرس التربية الرياضية ، والذي قد يرجع سببه إلي عدم مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين في العملية التعليمية وعدم استخدام بعض الأنشطة والإجراءات ( الاستراتيجيات التدريسية) التي تعمل علي تنمية الذكاءات المتعددة والتي قد تعمل علي تحسين أداء بعض مهارات الجميز بدرس التربية الرياضية لتلميذات المرحلة الإعدادية.

وانطلاقاً مما سبق وجد الباحثان أنه يمكن تحديد أنسب الأنشطة والإجراءات (الاستراتيجيات التدريسية) لتنمية تلك الذكاءات ، والتي قد تؤثر تنميتها تأثيراً إيجابياً علي درجة أداء بعض مهارات الجميز لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي مما دفع الباحثان إلي محاولة التعرف علي:

"تأثير تنمية بعض الذكاءات المتعددة علي

الأداء المهاري لبعض مهارات الجميز لدي تلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي "

## - أهمية البحث :

- 1- إمكانية استخدام بعض الأنشطة والإجراءات ( الاستراتيجيات التدريسية ) التي تتلائم مع القدرات العقلية لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي والمتمثلة في نكاهتهم المتعددة في تعليم بعض مهارات الجميز بدرس التربية الرياضية .
- 2- توجيه نظر القائمين علي إعداد مناهج التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية للاستفادة من نظرية الذكاءات المتعددة في تدريس مهارات الأنشطة الرياضية .

## - هدف البحث :

- 1- التعرف علي تأثير تنمية بعض الذكاءات المتعددة علي الأداء المهاري لبعض مهارات الجميز لدي تلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي .

## - فروض البحث :

1. توجد فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في بعض الذكاءات المتعددة ومستوي أداء بعض مهارات الجميز لدي تلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي لصالح القياس البعدي.

٢. توجد فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في بعض الذكاءات المتعددة ومستوي أداء بعض مهارات الجميز لدي تلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي لصالح القياس البعدي.

٣. توجد فروق دالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس البعدي في بعض الذكاءات المتعددة ومستوي أداء بعض مهارات الجميز بدرس التربية الرياضية لدي تلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي لصالح المجموعة التجريبية .

#### - الدراسات السابقة :

يعرض الباحثان بعض الدراسات ذات الصلة بموضوع البحث علي أن يتم عرضها وفقاً للترتيب الزمني لإجرائها من الأقدم للأحدث:

١- قامت فادية سعد (٢٠٠٢م) بدراسة استهدفت تصميم برنامج تعليمي لتعليم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد وما يرتبط بها من معارف ومعلومات باستخدام استراتيجية الخرائط المعرفية ، واستخدمت المنهج التجريبي لعينة بلغ قوامها (٦٠) طالبة من طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة ، وتمثلت أهم النتائج في أن استراتيجية الخرائط المعرفية كان لها تأثيراً إيجابياً علي تعلم بعض مهارات كرة اليد وتقوم تلك المجموعة التجريبية علي المجموعة الضابطة التي تعلمت بالطريقة التقليدية . (٢٣)

٢- أجري خالد الباز (٢٠٠٦م) دراسة استهدفت معرفة فاعلية البرنامج في تنمية التحصيل والذكاء الطبيعي وتعديل أنماط التعليم ، واستخدم المنهج التجريبي علي عينة بلغ قوامها (٨٠) تلميذاً من المرحلة الابتدائية وأظهرت النتائج فاعلية البرنامج المقترح في تنمية التحصيل والذكاء الطبيعي وتعديل أنماط التعليم لدي عينة الدراسة ، (١٣)

٣- قامت منال الجندي (٢٠٠٦م) بدراسة استهدفت اعداد وتطبيق استراتيجيات لتدريس منهج الإيقاع الحركي قائمة علي نظرية الذكاء المتعدد والتعرف علي ( الناتج المعرفي ومدى تنشيط أنماط الذكاء والناتج المعرفي والناتج التطبيقي )، واستخدمت المنهج التجريبي علي عينة بلغ قوامها (٩٦) طالبة ، وكانت أهم النتائج وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس البعدي للناتج المعرفي والتطبيقي لصالح المجموعة التجريبية ، وكذلك وجود ارتباط بين أنواع الذكاء وبين الناتج المعرفي والتطبيقي لمنهج الإيقاع الحركي . (٣٤)

٤- أجري مصطفى نصر وأحمد عاشور (٢٠١٠م) (٢٠) دراسة استهدفت التعرف علي الذكاءات المتعددة المساهمة في درجة التحصيل المعرفي ومستوي أداء بعض المهارات الأساسية للمبتدئين في كرة السلة ونسب المساهمة لكل منهم بالإضافة إلي التعرف علي مدى تأثير البرنامج التعليمي في التحصيل المعرفي ومستوي أداء بعض المهارات الأساسية للمبتدئين في كرة السلة ، واستخدم الباحثان كلاً من ( المنهج الوصفي و المنهج التجريبي) علي عينة بلغ حجمها (١٦٠) طالب وكانت أهم النتائج وجود اختلاف في نسب مساهمة الذكاءات المتعددة في التحصيل المعرفي ومستوي أداء المهارات الأساسية لكرة السلة قيد البحث .

٥- قامت صفاء صالح (٢٠١٠م) (٢٨) بدراسة استهدفت التعرف علي استخدام بعض أنشطة الذكاءات المتعددة علي تعلم المهارات الأساسية في الكاتا الأولي ومستوي السلوك التوافقي ( تحمل المسئولية – التنشئة الإجتماعية – السلوك المضاد للمجتمع – السلوك الاجتماعي الغير مناسب لدي المعاقين ذهنياً والقابلون للتعلم، واستخدمت المنهج التجريبي علي عينة بلغ قوامها (١٢) طفل من المعاقين ذهنياً ، وكانت أهم النتائج أثر البرنامج التعليمي باستخدام أنشطة الذكاءات المتعددة بصورة فعالة علي الأطفال المعاقين ذهنياً ،حيث تعلموا المهارات الأساسية للكاتا وتحسنت لديهم بعض الجوانب النفسية والاجتماعية .

٦- وأجري يحيي عبد الرحمن (٢٠١٢م) دراسة استهدفت الدراسة التعرف علي أثر استخدام استراتيجيات تعليمية باستخدام الحاسب الألي وفقاً لبعض الذكاءات المتعددة علي التحصيل المعرفي ودرجة أداء الكاتا ( هيان – شودان ) للمبتدئين من ١٢-١٤ سنة في رياضة الكاراتيه واستخدمت المنهج التجريبي علي عينة قوامها (٤٠) تلميذاً من تلاميذ الصف الثالث الإعدادي بمدرسة الصالحية الإعدادية إدارة فاقوس التعليمية وأشارت النتائج إلي فعالية استخدام استراتيجيات تعليمية باستخدام الحاسب الألي وفقاً لبعض الذكاءات المتعددة في التحصيل المعرفي ودرجة أداء الكاتا ( هيان – شودان ) . (٣٩)

#### - إجراءات البحث:

#### - منهج البحث :

استخدم الباحثان المنهج التجريبي وذلك بتصميم المجموعتين الضابطة والتجريبية .

#### - مجتمع البحث:

تمثل مجتمع البحث في تلميذات الصف الأول الإعدادي بالمدرسة التجريبية الرياضية بنات بمحافظة بورسعيد للعام الدراسي ٢٠١٤ / ٢٠١٥م وقد بلغ عددهم ١٠٠ تلميذة .

#### - عينة البحث :

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية من بين تلميذات الصف الأول الإعدادي بالمدرسة وبلغ عدد عينة الدراسة الأساسية (٤٠) تلميذة بمدرسة التجريبية الرياضية بنات وتم تقسيمهم إلي مجموعتين إحداها ضابطة والأخرى تجريبية قوام كلا منها (٢٠) تلميذة وتم اختيار المدرسة لما تتوافر فيها من إمكانيات تساعد في إتمام الدراسة التجريبية.

#### - تجانس وتكافؤ العينة :

تم إجراء التجانس والتكافؤ علي عينة البحث الأساسية للمجموعتين الضابطة والتجريبية والبالغ عددهم (٤٠) تلميذة وذلك في الفترة من يوم الإثنين الموافق ١٥ / ٩ / ٢٠١٤م إلي يوم الخميس الموافق ١٨ / ٩ / ٢٠١٤م ، وذلك في الآتي :

- متغيرات النمو ( السن – الطول – الوزن ) . مرفق (١)

- الذكاءات المتعددة بواسطة قائمة الذكاءات المتعددة لهواردجانر . مرفق (٤)

- المتغيرات البدنية : (التحمل العضلي - القدرة العضلية - المرونة - التوازن - الرشاقة - التوافق بين العينين والرجلين). مرفق (٢)

جدول ( ١ )  
معامل الالتواء للمجموعتين الضابطة والتجريبية في  
السن والطول والوزن

م	الإحصاء المتغيرات	المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية			
		الالتواء	الوسيط	ع.+	س/	الالتواء	الوسيط	ع.+	س/
١	السن	١٢,٢٥	١٢,٠٠	٠,٤٤	١٢,٢٦	١٢,٠٠	٠,٤٤	١٢,٠٠	١,٢٣
٢	الطول	١٥١,٧٥	١٥٢,٠٠	٥,١٣	١٥٤,٥٥	١٥٤,٠٠	٣,٨٧	١٥٤,٠٠	٠,٣٤
٣	الوزن	٥١,٢٠	٥١,٥٠	٣,٨٣	٥٣,٣٠	٥١,٥٠	٤,٧٠	٥٣,٠٠	٠,١١

الخطأ المعياري لمعامل الالتواء = ٠,٥١

يتضح من الجدول رقم ( ١ ) أن قيم معامل الالتواء في السن والطول والوزن بلغ للمجموعة الضابطة (١,٢٥) (٠,٠٠) (٠,١١) وللمجموعة التجريبية (١,٢٣) (٠,٣٤) (٠,١١) ، وتلك القيم انحصرت ما بين ( - ٣ إلى + ٣ ) مما يدل على تجانس أفراد المجموعة الضابطة والتجريبية في تلك المتغيرات .

جدول ( ٢ )  
معامل الالتواء للمجموعتين الضابطة والتجريبية في  
الاختبارات البدنية قيد البحث

م	الاختبارات	المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية			
		الالتواء	الوسيط	ع.+	س/	الالتواء	الوسيط	ع.+	س/
١	الجلد العضلي	٤,٧٠	٤,٠٠	٢,٢٠	٤,٠٠	٤,٠٠	١,٥٦	٤,٠٠	٠,٧٥
٢	القدرة العضلية	٢,٨٥	٣,٠٠	١,٠٩	٣,٠٠	٢,٤٥	١,٠٥	٢,٠٠	٠,٧٥
٣	المرونة	٤,٦٠	٥,٠٠	٠,٦٠	٥,٠٠	٤,٨٥	٢,٧٠	٥,٠٠	٠,٣٤
٤	التوازن	٨,٤٠	٩,٠٠	٤,٠٨	٩,٠٠	٦,٧٥	٢,٣٦	٦,٠٠	٠,٢٣
٥	الرشاقة	٤,٥٠	٥,٠٠	٠,٦١	٥,٠٠	٤,١٠	١,٥٢	٤,٥٠	٠,٣٩
٦	التوافق للرجلين والعينين	٥,٠٠	٤,٥٠	٢,٢٧	٤,٥٠	٤,٩٥	٢,٣١	٥,٠٠	٠,٤٤

الخطأ المعياري لمعامل الالتواء = ٠,٥١

يتضح من الجدول رقم ( ٢ ) أن قيم معامل الالتواء في الاختبارات البدنية الجلد العضلي والقدرة العضلية والمرونة والتوازن والرشاقة والتوافق للرجلين والعيين بلغ للمجموعة الضابطة (٠,٥٦) (٠,٠٦) (١,٢٥) (٠,٢٦) (٠,٧٩) (٠,٤٨) وللمجموعة التجريبية (٠,٧٥) (٠,٣٤) (٠,٢٣) (٠,٣٩) (٠,٤٤) (٠,٣٩) ، وتلك القيم انحصرت ما بين ( - ٣ إلى + ٣ ) مما يدل على تجانس أفراد المجموعة الضابطة والتجريبية في تلك الاختبارات .

جدول ( ٣ )  
معامل الالتواء للمجموعتين الضابطة والتجريبية في الذكاءات المتعددة المرتبطة  
بالأداء المهاري قيد الدراسة

م	الإحصاء	المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية			
		س/	ع. +	الوسيط	الالتواء	س/	ع. +	الوسيط	الالتواء
١	الذكاءات المتعددة	٢,٦٥	٠,٦٧	٣,٠٠	٠,٦١	٢,٦٥	٠,٧٥	٣,٠٠	٠,١٥
٢	اللغوي اللفظي	٣,٢٥	٠,٥٥	٣,٠٠	٠,١٣	٣,٢٥	٠,٥٥	٣,٠٠	٠,١٣
٣	الموسيقى الإيقاعي	٣,١٥	٠,٨١	٣,٠٠	٠,٣٠	٣,١٥	٠,٧٥	٣,٠٠	٠,٢٦
٤	المكاني البصري	٢,٩٥	٠,٦٩	٣,٠٠	٠,٠٦	٣,٢٥	٠,٧٩	٣,٠٠	٠,٥٠
٥	الجسمي الحركي	١,٣٥	٠,٤٩	١,٠٠	٠,٦٨	١,٤٠	٠,٥٠	١,٠٠	٠,٤٤
٥	الشخصي الذاتي								

الخطأ المعياري لمعامل الالتواء = ٠,٥١

يتضح من الجدول رقم ( ٣ ) أن قيم معامل الالتواء في الذكاءات اللغوي اللفظي والموسيقى الإيقاعي والمكاني البصري والجسمي الحركي والشخصي الذاتي بلغ للمجموعة الضابطة (-٠,٦١) (-٠,١٣) (-٠,٣٠) (-٠,٠٦) (-٠,٦٨) (-٠,٥٢) وللمجموعة التجريبية (-٠,١٥) (-٠,١٣) (-٠,٢٦) (-٠,٥٠) (-٠,٤٤) ، وتلك القيم انحصرت ما بين ( - ٣ إلى + ٣ ) مما يدل على تجانس أفراد المجموعة الضابطة والتجريبية في تلك الذكاءات المتعددة الأكثر ارتباطاً ببعض مهارات الجباز قيد البحث.

جدول ( ٤ )  
قيمة ( ت ) المحسوبة بين المجموعتين الضابطة والتجريبية  
الاختبارات البدنية قيد البحث  
ن=٢=٢٠

م	الاختبارات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت) المحسوبة
		س/	ع. +	س/	ع. +		
١	الجلد العضلي	٤,٧٠	٢,٢٠	٤,٠٠	١,٥٦	٠,٧٠	١,١٦
٢	القدرة العضلية	٢,٨٥	١,٠٩	٢,٤٥	١,٠٥	٠,٤٠	١,١٨
٣	المرونة	٤,٦٠	٠,٦٠	٤,٨٥	٢,٧٠	٠,٢٥	٠,٤٠
٤	التوازن	٨,٤٠	٤,٠٨	٦,٧٥	٢,٣٦	١,٦٥	١,٥٧
٥	الرشاقة	٤,٥٠	٠,٦١	٤,١٠	١,٥٢	٠,٤٠	١,٠٩
٦	التوافق للرجلين والعينين	٥,٠٠	٢,٢٧	٤,٩٥	٢,٣١	٠,٠٥	٠,٠٧

قيمة ( ت ) الجدولية = ٢,١٨ عند مستوى دلالة إحصائية ٠,٠٥ .

يتضح من الجدول رقم ( ٤ ) أن قيمة ( ت ) المحسوبة باختبار (T-test) قد بلغت بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الجلد العضلي ( ١,١٦ ) وفي القدرة العضلية ( ١,١٨ ) وفي المرونة ( ٠,٤٠ ) وفي التوازن ( ١,٥٧ ) وفي الرشاقة ( ١,٠٩ ) وفي التوافق للرجلين والعينين ( ٠,٠٧ ) وتلك القيم جميعها أصغر من قيمة ( ت ) الجدولية البالغة ( ٢,١٨ ) عند

مستوى دلالة إحصائية ( ٠,٠٥ ) مما يدل على تكافؤ المجموعتين الضابطة والتجريبية في تلك الاختبارات.

### جدول (٥)

قيمة ( ت ) المحسوبة بين المجموعتين الضابطة والتجريبية

ن=٢=٢٠

في السن والطول والوزن

م	الإحصاء	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت) المحسوبة
		س	ع +	س	ع +		
١	السن	١٢,٢٥	٠,٤٤	١٢,٢٦	٠,٤٤	٠,٠١-	٠,١٠
٢	الطول	١٥١,٧	٥,١٣	١٥٤,٥	٣,٨٧	٢,٨٠-	١,٩٥
٣	الوزن	٥١,٢٠	٣,٨٣	٥٣,٣٠	٤,٧٠	٢,١٠-	١,٥٥

قيمة ( ت ) الجدولية = ٢,١٨ عند مستوى دلالة إحصائية ٠,٠٥ .

يتضح من الجدول رقم (٥) أن قيمة ( ت ) المحسوبة باختبار (T-test) قد بلغت بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في السن (٠,١٠) وفي الطول (١,٩٥) وفي الوزن (١,٥٥) وتلك القيم جميعها أصغر من قيمة ( ت ) الجدولية البالغة ( ٢,١٨ ) عند مستوى دلالة إحصائية ( ٠,٠٥ ) مما يدل على تكافؤ المجموعتين الضابطة والتجريبية في تلك المتغيرات .

### جدول (٦)

قيمة ( ت ) المحسوبة بين المجموعتين الضابطة والتجريبية للذكاءات المتعددة المرتبطة بالأداء المهاري قيد البحث

ن=٢=٢٠

م	الإحصاء	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت) المحسوبة
		س	ع +	س	ع +		
١	اللغوي اللفظي	٢,٦٥	٠,٦٧	٢,٦٥	٠,٧٥	٠,٠٠	٠,٠٠
٢	الموسيقى الإيقاعي	٣,٢٥	٠,٥٥	٣,٢٥	٠,٥٥	٠,٠٠	٠,٠٠
٣	المكاني البصري	٣,١٥	٠,٨١	٣,١٥	٠,٧٥	٠,٠٠	٠,٠٠
٤	الجسمي الحركي	٢,٩٥	٠,٦٩	٣,٢٥	٠,٧٩	٠,٣٠-	١,٢٩
٥	الشخصي الذاتي	١,٣٥	٠,٤٩	١,٤٠	٠,٥٠	٠,٠٥-	٠,٣٢

قيمة ( ت ) الجدولية = ٢,١٨ عند مستوى دلالة إحصائية ٠,٠٥ .

يتضح من الجدول رقم (٦) أن قيمة ( ت ) المحسوبة باختبار (T-test) قد بلغت بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الذكاء اللغوي اللفظي والموسيقى الإيقاعي والمكاني البصري (٠,٠٠) وفي الجسمي الحركي (١,٢٩) وفي الشخصي الذاتي (٠,٣٢) وتلك القيم جميعها أصغر من قيمة ( ت ) الجدولية البالغة ( ٢,١٨ ) عند مستوى دلالة إحصائية ( ٠,٠٥ ) مما يدل على تكافؤ المجموعتين الضابطة والتجريبية في تلك الذكاءات .

- أدوات البحث ( أدوات جمع البيانات ) :

١- القياسات الخاصة بمعدلات النمو :

- أ- السن ( الرجوع إلي تاريخ الميلاد ) .
- ب- الوزن ( باستخدام الميزان الطبي لأقرب كيلو جرام ) .
- ج- الطول ( باستخدام الرستاميتز لأقرب سنتيمتر ) .
- د- السجلات المدرسية وقوائم وقوائم أسماء التلاميذ .

٢- استمارات تسجيل البيانات :

- أ- استمارة تسجيل الأداء المهاري بواسطة المحكمين .
- ب- استمارة جمع البيانات القبليّة .
- ج- استمارة جمع البيانات البعديّة .

٣- استمارة استطلاع رأي الخبراء :

قام الباحثان باستطلاع رأي الخبراء في الفترة من الخميس الموافق ٢٧ / ١١ / ٢٠١٤م إلي الأحد الموافق ١٤ / ١٢ / ٢٠١٤م وذلك بهدف تحديد الآتي :

- أ- تحديد أكثر الذكاءات المتعددة ارتباطاً ببعض مهارات الجميز المختارة قيد البحث .
- ب- تحديد أنسب الاستراتيجيات لتنمية الذكاءات المتعددة والتي تعمل علي رفع درجة الأداء المهاري لمهارات الجميز قيد البحث بدرس التربية الرياضية لدي تلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي .
- ج- تحديد المدة الكلية للبرنامج التعليمي .
- د- تحديد عدد الدروس في الاسبوع .
- هـ- تحديد زمن كل درس .

وتم عرض الاستمارات الخاصة بأراء الخبراء علي ( ١٥ ) خبير مرفق ( ٦ ) وقد أسفرت تلك الدراسة عن الذكاءات والاستراتيجيات التالية :

- الذكاء اللغوي :

- المحاضرة .
- المناقشات سواء في مجموعات كبيرة أو صغيرة .
- التعلم التعاوني في الأنشطة الجماعية .
- الذكاء الشخصي الذاتي :
- استخدام أساليب التقدير والثناء ومخاطبة أصحاب هذا النوع من الذكاء بأسمائهم .
- الذكاء المكاني البصري :
- استخدام الوسائل التعليمية ، خاصة الصور والرسوم والخرائط والمخططات التعليمية .
- استخدام الخرائط المعرفية .
- الذكاء الموسيقي الايقاعي :
- تنغيم الكلمات وفق ايقاع واحد .
- ضبط ايقاع التحدث في المحاضرة أو الشرح مع نغم مناسب للكلمات .
- الذكاء الجسمي الحركي :
- الممارسات العملية .
- الأنشطة الرياضية الحركية .



- التأزر العضلي واستخدام الحواس.
- التعلم بالعمل والممارسة.

أما المدة الكلية للبرنامج التعليمي فقد اتفق رأي الخبراء علي أن تكون المدة الكلية للبرنامج التعليمي شهر ونصف وأن يشمل البرنامج التعليمي علي إثني عشر وحدة تعليمية ، وتكون زمن الوحدة التعليمية ٩٠ دقيقة.

#### ٤- اختبارات الصفات البدنية العامة :

قام الباحثان بعمل مسح مرجعي لاختبار اختبارات الصفات البدنية بناءً علي الإطلاع علي الدراسات والمراجع العلمية المتخصصة التي تناولت تلك الاختبارات المستخدمة في قياس المتغيرات البدنية والأكثر ارتباطاً بالمهارات قيد البحث ، والتي استخدمت في دراسات أجريت علي عينات مشابهة للبحث الحالي .مرفق (٣)

#### ٥- قائمة الذكاءات المتعددة لهوارديجاردنر:

أعد هذه القائمة هوارد جاردنر في ضوء نظريته عن الذكاءات المتعددة ، ليتعرف من خلالها علي مختلف الأفراد وفق ما يتمتعون به من ذكاءات مختلفة وتتكون هذه القائمة ( ٣٠ ) عبارة تتوزع علي سبعة أنماط من الذكاءات وهي الذكاء اللغوي ، الذكاء المنطقي الرياضي ، الذكاء الموسيقي ، الذكاء المكاني ، الذكاء الجسمي الحركي ويمثل كل منها خمس عبارات في القائمة ، ثم الذكاء الشخصي أو الذاتي وتمثله عبارتان ، وأخيراً الذكاء الاجتماعي أو بين الشخصي وتمثله ثلاث عبارات .

وتم اختيار هذه القائمة من بين عدة مقاييس ومن أهمها قائمة الذكاءات المتعددة وقام بإعدادها أرمسترونج (١٩٩٤) (٤٢) ، وقائمة تقييم الذكاءات التي أعدت ضمن برنامج التعلم عن بعد بولاية كاليفورنيا (California (Distance Learning Program) (١٩٩٦) (٤٣) ، وقائمة الذكاءات المتعددة التي أعدها بونر (Bohner) (١٩٩٨م) (٤٤) وقد وقع الاختيار علي القائمة الحالية لمناسبتها لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي . مرفق (٤)

#### - الدراسات الاستطلاعية :

قام الباحثان بإجراء التجربة الاستطلاعية في الفترة من يوم الأحد ١٢/١٠/٢٠١٤م إلى يوم الخميس ١٦/١٠/٢٠١٤م لإيجاد معامل الصدق والثبات

#### - معامل الصدق :

استخدم الباحثان صدق التمايز لإيجاد معامل الصدق لقائمة الذكاءات المتعددة والاختبارات البدنية قيد الدراسة علي عينة بلغ قوامها (٨٠) تلميذة مطابقة لمواصفات عينة الدراسة الأساسية في حيث تم ترتيب درجاتهم علي تلك المتغيرات ترتيباً تصاعدياً للإستعانة بالربيعين الأعلى والأدنى واستبعاد الربيعين الثاني والثالث لإيجاد معامل صدق التمايز بطريقة المقارنة الطرفية والجدولان رقمي (٧) و(٨) يوضحا ذلك .

جدول ( ٧ )

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمجموعتي حساب معامل صدق التمايز بطريقة المقارنة الطرفية للاختبارات البدنية قيد البحث

ن = ٢٠ = ٢ = ١

م	الاختبارات	الربيع الأدنى		الربيع الأعلى		قيمة (ت) المحسوبة	معامل صدق التمايز أيضاً
		ع ±	س <sup>-</sup>	س <sup>-</sup>	ع ±		
١	الجلد العضلي	١,١٤	٣,١٥	٧,٠٥	١,٦١	٢٤,٢٩	٠,٩٨
٢	القدرة العضلية	٠,٦٠	٢,١٥	٥,٤٥	٢,١٩	٨,٧٩	٠,٩٠
٣	المرونة	٠,٧٦	١,٩٥	٤,٤٥	٠,٥١	٢١,٧٩	٠,٩٨
٤	التوازن	٢,٠٦	٥,٨٥	١٥,٢٥	٦,١٧	٩,٣٧	٠,٩١
٥	الرشاقة	١,٠١	٣,٢٠	٦,١٠	١,٦٥	١٠,٣٦	٠,٩٣
٦	التوافق للرجلين والعينين	٠,٧٦	٢,٩٥	٦,٥٥	١,٥٤	١٨,٢٤	٠,٩٧

قيمة ( ت ) الجدولية = ( ٢,٠١ ) عند مستوى دلالة إحصائية ( ٠,٠٥ )

يتضح من الجدول رقم (٧) أن هناك فروقا دالة إحصائية في الإختبارات البدنية المستخدمة قيد الدراسة بين الربيع الأدنى والربيع الأعلى، حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة لاختبارات الجلد العضلي (٢٤,٢٩) وللقدرة العضلية (٨,٧٩) وللمرونة (٢١,٧٩) وللتوازن (٩,٣٧) وللرشاقة (١٠,٣٦) وللتوافق للرجلين والعينين (١٨,٢٤) وجميعها أكبر من قيمة ( ت ) الجدولية البالغة (٢,٠١) عند مستوى دلالة إحصائية (٠,٠٥) ، كما تبين من الجدول أن قيم معامل صدق التمايز بطريقة المقارنة الطرفية لتلك الإختبارات قد بلغت على التوالي (٠,٩٨) ، (٠,٩٠) ، (٠,٩٨) ، (٠,٩١) ، (٠,٩٣) ، (٠,٩٧) مما يدل على ارتفاع معامل صدق تلك الاختبارات .

جدول ( ٨ )

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمجموعتي حساب معامل صدق التمايز بطريقة المقارنة الطرفية لقائمة الذكاءات المتعددة قيد البحث

ن = ٢٠ = ٢ = ٢٠

م	الإحصاء	الربيع الأدنى		الربيع الأعلى		قيمة (ت) المحسوبة	معامل صدق التمايز أيتا <sup>١</sup>
		ع ±	س -	س -	ع ±		
١	اللغوي اللفظي	٠,٣٧	٠,٨٥	٢,٨٠	١,٠١	٩,٨٣	٠,٩٢
٢	المنطقي الرياضي	٠,٦٦	٠,٧٠	٢,٨٠	٠,٩٥	٢١,٠٠	٠,٩٨
٣	الموسيقي الإيقاعي	٠,٧٢	٣,٧٥	٥,٠٠	٠,٠٠	٧,٨٠	٠,٨٩
٤	المكاني البصري	٠,٦١	٣,٥٠	٤,٩٥	٠,٢٢	١٢,٧٠	٠,٩٥
٥	الجسمي الحركي	٠,٤١	٤,٨٠	٣,٣٠	٠,٩٢	١١,٠٥	٠,٩٣
٦	الشخصي الذاتي	٠,٤٩	١,٦٥	٢,٠٠	٠,٠٠	٣,٢٠	٠,٦٩
٧	الاجتماعي (بين شخصي)	٠,٥٥	١,٧٥	٣,٠٠	٠,٠٠	١٠,١٦	٠,٩٢

قيمة ( ت ) الجدولية = ( ٢,٠١ ) عند مستوى دلالة إحصائية ( ٠,٠٥ )

يتضح من الجدول رقم ( ٨ ) أن هناك فروقا دالة إحصائيا لقائمة الذكاءات المتعددة المستخدمة قيد الدراسة بين الربيع الأدنى والربيع الأعلى ، حيث بلغت قيمة ( ت ) المحسوبة للذكاء اللغوي اللفظي ( ٩,٨٣ ) وللمنطقي الرياضي ( ٢١,٠٠ ) وللموسيقي الإيقاعي ( ٧,٨٠ ) وللمكاني البصري ( ١٢,٧٠ ) وللجسمي الحركي ( ١١,٠٥ ) وللشخصي الذاتي ( ٣,٢٠ ) وللاجتماعي ( بين شخصي ) ( ١٠,١٦ ) وجميعها أكبر من قيمة ( ت ) الجدولية البالغة ( ٢,٠١ ) عند مستوى دلالة إحصائية ( ٠,٠٥ ) ، كما تبين من الجدول أن قيم معامل صدق التمايز بطريقة المقارنة الطرفية لتلك القائمة قد بلغت على التوالي ( ٠,٩٢ ) ( ٠,٩٨ ) ( ٠,٨٩ ) ( ٠,٩٥ ) ( ٠,٩٣ ) ( ٠,٦٩ ) ( ٠,٩٢ ) مما يدل على ارتفاع معامل صدق تلك القائمة .

- معامل الثبات :

تم استخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه لحساب ثبات قائمة الذكاءات المتعددة والاختبارات البدنية بالتطبيق على عينة بلغ قوامها ( ٢٠ ) تلميذة مطابقة لمواصفات عينة الدراسة الأساسية والجنولان رقمي ( ٩ ) و ( ١٠ ) يوضحا ذلك .

جدول (٩)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري في التطبيق الأول والثاني

لحساب معامل الارتباط للاختبارات البدنية قيد البحث (ن = ٢٠)

رقم العوامل	الإحصاء	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة (ر) المحسوبة
		س/	ع+	س/	ع+	
١	الجلد العضلي	٤,٧٥	٠,٦٤	٤,٥٥	٠,٦٩	٠,٨١
٢	القدرة العضلية	٢,٨٠	٠,٦٢	٢,٦٥	٠,٥٩	٠,٨٢
٣	المرونة	٤,١٥	١,١٤	٣,٧٥	١,١٢	٠,٨٦
٤	التوازن	٧,٦٥	٣,١٥	٧,٩٠	٢,٨٥	٠,٩٢
٥	الرشاقة	٤,٢٠	٠,٩٥	٤,١٠	٠,٩٧	٠,٨٣
٦	التوافق للرجلين والعينين	٥,٠٠	٢,١٨	٥,٢٠	٢,١٢	٠,٨٣

( ر ) الجدولية = ( ٠,٤٣ ) عند مستوى دلالة إحصائية ( ٠,٠٥ )

يتضح من الجدول رقم (٩) أن قيم معامل الارتباط لبيرسون ( PEARSON ) الدالة على قيم معامل الثبات للاختبارات البدنية قيد الدراسة قد بلغت للجلد العضلي (٠,٨١) ، وللقدرة العضلية (٠,٨٢) وللمرونة (٠,٨٦) وللتوازن (٠,٩٢) وللرشاقة ولتوافق الرجلين والعينين (٠,٨٣) ، وجميعها أكبر من قيمة ( ر ) الجدولية البالغة (٠,٤٣) عند مستوى دلالة إحصائية (٠,٠٥) مما يدل على ارتفاع ثبات تلك الاختبارات البدنية.

جدول (١٠)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري في التطبيق الأول والثاني

لحساب معامل الارتباط لقائمة الذكاءات المتعددة قيد البحث (ن = ٢٠)

رقم الذكاءات	الإحصاء	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		قيمة (ر) المحسوبة
		س/	ع+	س/	ع+	
١	اللغوي اللفظي	٢,١٠	١,٢٩	٢,٠٠	١,٤١	٠,٩٢
٢	المنطقي الرياضي	٢,٠٥	١,٣٢	٢,١٥	١,٢٧	٠,٧٨
٣	الموسيقي الإيقاعي	٤,٤٠	٠,٨٢	٤,٥٥	٠,٦٩	٠,٨٠
٤	المكاني البصري	٤,٤٥	٠,٦٩	٤,٤٥	٠,٨٣	٠,٩٢
٥	الجسمي الحركي	٤,٤٠	١,٠٥	٤,٥٠	٠,٨٩	٠,٨٥
٦	الشخصي الذاتي	١,٦٠	٠,٦٨	١,٧٥	٠,٤٤	٠,٨٧
٧	الاجتماعي (بين شخصي)	١,٨٥	١,٥٠	٢,٤٥	٠,٦٠	٠,٧٢

( ر ) الجدولية = ( ٠,٤٣ ) عند مستوى دلالة إحصائية ( ٠,٠٥ )

يتضح من الجدول رقم (١٠) أن قيم معامل الارتباط لبيرسون ( PEARSON ) الدالة على قيم معامل الثبات لقائمة الذكاءات المتعددة قيد الدراسة قد بلغت للذكاء اللغوي اللفظي (٠,٩٢) ، وللذكاء المنطقي الرياضي (٠,٧٨) ، وللذكاء الموسيقي الإيقاعي (٠,٨٠) ، وللذكاء المكاني البصري (٠,٩٢) ، وللذكاء الجسمي الحركي (٠,٨٥) ، وللذكاء الشخصي الذاتي (٠,٨٧) ، وللذكاء الاجتماعي (بين شخصي) (٠,٧٢).

وللجسمي الحركي (٨٥)، وللشخصي الذاتي (٧٨)، وللاجتماعي بين شخصي (٠,٧٢)، وجميعها اكبر من قيمة ( ر ) الجدولية البالغة (٠,٤٣) عند مستوى دلالة إحصائية (٠,٠٥) مما يدل على ارتفاع ثبات تلك القائمة.

- القياس القبلي :

قام الباحثان بإجراء القياسات القبليّة علي تلميذات العينة ( التجريبية - الضابطة ) من يوم الاثنين الموافق ٢٠ / ١٠ / ٢٠١٤ م إلي يوم الخميس الموافق ٢٣ / ١٠ / ٢٠١٤ م .

- التجربة الأساسية : ( تطبيق البرنامج ) :

قام الباحثان بتطبيق البرنامج باستخدام الأسلوب التقليدي (الشرح والعرض ) للمجموعة الضابطة ، واستراتيجيات التعلم وفقاً للذكاءات المتعددة للمجموعة التجريبية وذلك في الفترة من يوم الاحد الموافق ٢٦ / ١٠ / ٢٠١٤ م إلي يوم الاحد ٧ / ١٢ / ٢٠١٤ م

- القياس البعدي :

قام الباحثان بعد انتهاء المدة المحددة للتطبيق بإجراء القياسات البعديّة للمجموعتين الضابطة والتجريبية وذلك في يومى الاثنين والثلاثاء الموافق ٨ ، ٩ / ١٢ / ٢٠١٤ م .

- المعاملات الاحصائية :

تم استخدام المتوسط الحسابي - الانحراف المعياري - الوسيط - معامل الالتواء - معامل الارتباط لبيرسون - اختبار (ت) - معامل صدق التمايز.

- عرض ومناقشة النتائج

أولاً : عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول :

١- عرض نتائج الفرض الأول :

جدول ( ٧ )

قيمة ( ت ) المحسوبة بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الذكاءات المساهمة في الأداء المهاري قيد البحث

ن=٢=٢٠

م	الإحصاء الذكاءات	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت) المحسوبة
		ع ±	س /	ع ±	س /		
١	اللغوي اللفظي	٢,٦٥	٠,٦٧	٣,٣٠	٠,٧٣	-٠,٦٥	٢,٦٧
٢	الموسيقى الإيقاعي	٣,٢٥	٠,٥٥	٣,٧٠	٠,٤٧	-٠,٤٥	٣,٣٣
٣	المكاني البصري	٣,١٥	٠,٨١	٣,٧٠	٠,٤٧	-٠,٥٥	٢,٤٦
٤	الجسمي الحركي	٢,٩٥	٠,٦٩	٣,٢٥	٠,٧٩	-٠,٣٠	٢,٨٥
٥	الشخصي الذاتي	١,٣٥	٠,٤٩	١,٦٥	٠,٤٩	-٠,٣٠	٢,٣٥

قيمة ( ت ) الجدولية = ٢,١٨ عند مستوى دلالة إحصائية ٠,٠٥ .

يتضح من الجدول رقم ( ٧ ) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة في الذكاءات اللغوي اللفظي والموسيقى الإيقاعي والمكاني

البصري والجسمي الحركي والشخصي الذاتي لصالح القياسات البعدية حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة على التوالي (٢,٦٧) (٣,٣٣) (٢,٤٦) (٢,٨٥) (٢,٣٥) (٤,٦٦) وهي أكبر من قيمة ( ت ) الجدولية عند مستوى دلالة احصائية ( ٠,٠٥ ) .

#### جدول ( ٨ )

قيمة ( ت ) المحسوبة بين القياسين القبلي والبدي للمجموعة الضابطة في بعض مهارات الجميز قيد البحث

ن=٢=٢٠

م	المهارات	القياس القبلي		القياس البدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت) المحسوبة
		ع.+	س/	ع.+	س/		
١	الدرجة الأمامية الطائرة	٢,٦٤	٠,٢٧	٤,٣٩	٠,٨٥	١,٧٥-	٩,٢٠
٢	الدرجة الخلفية للوقوف علي اليدين	٢,٥٩	٠,٣٣	٤,٣٥	٠,٥٨	١,٧٦-	١٢,٨٢
٣	الوقوف علي الرأس	٢,٥٨	٠,٣٥	٤,٤٣	٠,٤٥	١,٨٥-	١٤,٠٩

قيمة ( ت ) الجدولية = ٢,١٨ عند مستوى دلالة إحصائية ٠,٠٥ .

يتضح من الجدول رقم ( ٨ ) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسات القبلي والبدي للمجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية (الدرجة الأمامية الطائرة والدرجة الخلفية للوقوف علي اليدين والوقوف علي الرأس) لصالح القياسات البدي حيث بلغت قيمة ( ت ) المحسوبة على التوالي (9,20) (12,82) (14,09) وهي أكبر من قيمة ( ت ) الجدولية عند مستوى دلالة احصائية (0,05) .

#### ٢- مناقشة نتائج الفرض الأول :

يتضح من الجدول رقمي ( ٧ ) ، ( ٨ ) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسات القبلي والبدي للمجموعة الضابطة في الذكاءات المرتبطة بالأداء المهاري والاختبارات المهارية لبعض مهارات الجميز كالدرجة الأمامية الطائرة والدرجة الخلفية للوقوف علي اليدين والوقوف علي الرأس لصالح القياسات البدي.

ويعزو الباحثان هذه النتيجة إلي التعلم بشكل جماعي ( طريقة الشرح والعرض ) لهما أثر في رفع دافعية التلميذات للتنافس فيما بينهم لابرار تفوق كلا منهم علي الأخر مما جهم يؤدون المهارات بأفضل شكل ممكن .

ويتفق ذلك مع نتائج كلاً من "ضياء العزب" (٢٠٠٠م) (١٨)، "لمياء محروس" (٢٠٠٠م) (٢٥)، "وفاء مفرج" (٢٠٠١م) (٣٨)، "أحمد عبد الفتاح" (٢٠٠١م) (٥)، "أحمد العميري" (٢٠٠٢م) (٤) و"منار عبد الفتاح" (٢٠٠٦م) (٣٣) والتي أكدت نتائجهم علي أن الطريقة التقليدية التي تعتمد علي الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي أدت إلي استيعاب المتعلم للمهارات الحركية وتعلمها بشكل ايجابي .

وفي هذا الصدد تشير "فاطمة فليفل" ( ٢٠٠٣ م ) (٢٤) إلي أن اكتساب المعرفة النظرية يساهم في زيادة فاعلية المتعلم وأن درجة أداء المتعلم تتوقف علي مقدار ما يقدمه المعلم من الحصيلة المعرفية متعلم بشكل جيد مما يعمل علي تعلمها بسهولة وسرعة .

ويؤيد ذلك "مصطفى السايح" (٢٠٠١) ( ٣١ ) و "مجدي ابراهيم" (٢٠٠٢م) (٢٦) حيث أكدوا علي أن الطريقة التقليدية ( الشرح والعرض ) لا يمكن اغفالها حيث تعتمد علي التلقين من المعلمة إلي التلميذة مع عرض نموذج للمهارة ، وهذا يساعد علي التعلم بصورة سليمة تبعاً للأداء الفني للمهارة .

وبناء علي ماسبق يرى الباحثان أن الفرض الأول قد تحقق والذي ينص علي : (توجد فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في بعض الذكاءات المتعددة ومستوي أداء بعض مهارات الجباز لدي تلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي لصالح القياس البعدي.)

ثانياً : عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني :  
١- عرض نتائج الفرض الثاني :

#### جدول ( ٩ )

قيمة ( ت ) المحسوبة بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الذكاءات المرتبطة بالأداء المهاري قيد البحث

ن = ١٠ = ٢ = ٢٠

م	الإحصاء الذكاءات المتعددة	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت) المحسوبة
		ع+	س/	ع+	س/		
١	اللغوي اللفظي	٠,٧٥	٤,٨٠	٠,٤٦	٤,٨٠	٢,١٥-	٩,٧٣
٢	الموسيقى الإيقاعي	٠,٥٥	٤,٨٥	٠,٣٧	٤,٨٥	١,٦٠-	٩,٤٩
٣	المكاني البصري	٠,٧٥	٤,٨٠	٠,٤٦	٤,٨٠	١,٦٥-	٩,٠٨
٤	الجسمي الحركي	٠,٧٩	٤,٧٥	٠,٤٤	٤,٧٥	١,٥٠-	٦,٧١
٥	الشخصي الذاتي	٠,٥٠	٢,٠٠	٠,٠٠	٢,٠٠	٢,١٥-	٩,٧٣

قيمة ( ت ) الجدولية = ٢,١٨ عند مستوى دلالة إحصائية ٠,٠٥ .

يتضح من الجدول رقم ( ٩ ) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسات القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الذكاءات اللغوي اللفظي والموسيقى الإيقاعي والمكاني البصري والجسمي الحركي والشخصي الذاتي لصالح القياسات البعدي حيث بلغت قيمة ( ت ) المحسوبة على التوالي (٩,٧٣) (٩,٤٩) (٩,٠٨) (٦,٧١) (٩,٧٣) (٩,٦٦) وهي أكبر من قيمة ( ت ) الجدولية عند مستوى دلالة إحصائية (٠,٠٥).

**جدول ( ١٠ )**  
**قيمة ( ت ) المحسوبة بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة**  
**التجريبية في مهارات الجميز قيد البحث**

ن=٢=٢٠

م	المهارات	الإحصاء		القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت) المحسوبة
		ع.+	س/	ع.+	س/	ع.+	س/		
١	الدرجة الأمامية الطائرة	٢,٥٥	٠,٢٤	٨,٠٤	٠,٥٩	٥,٤٩-	٤٠,٢٦		
٢	الدرجة الخلفية للوقوف علي اليدين	٢,٤٠	٠,٢٩	٧,١٤	٠,٦٧	٤,٧٤-	٢٦,٥٩		
٣	الوقوف علي الرأس	٢,٤٤	٠,٣٤	٨,٠٠	٠,٥٦	٥,٥٦-	٢٨,٩٩		

قيمة ( ت ) الجدولية = ٢,١٨ عند مستوى دلالة إحصائية ٠,٠٥ .

يتضح من الجدول رقم (١٠) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسات القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الاختبارات المهارية لبعض مهارات الجميز كالدرجة الأمامية الطائرة والدرجة الخلفية للوقوف علي اليدين والوقوف علي الرأس لصالح القياسات البعدي حيث بلغت قيمة ( ت ) المحسوبة على التوالي (٤٠,٢٦) (٢٦,٥٩) (٢٨,٩٩) وهي أكبر من قيمة ( ت ) الجدولية عند مستوى دلالة إحصائية (٠,٠٥) .

**٢- مناقشة نتائج الفرض الثاني :**

يتضح من الجدول رقم (٩) و(١٠) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسات القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الذكاءات المساهمة في الأداء المهاري والاختبارات المهارية لبعض مهارات الجميز كالدرجة الأمامية الطائرة والدرجة الخلفية للوقوف علي اليدين والوقوف علي الرأس لصالح القياسات البعدي، مما يشير إلي التأثير الإيجابي للوحدة التدريسية القائمة علي استراتيجيات التعلم وفقاً للذكاءات المتعددة .

ويرجع الباحثان تلك النتائج إلي استخدام استراتيجيات التدريس وفقاً للذكاءات المتعددة التي ساهمت بشكل كبير في تنمية بعض الذكاءات المساهمة في الأداء المهاري ومن ثم تنمية الأداء المهاري لبعض مهارات الجميز قيد الدراسة ، حيث أن استراتيجيات التدريس وفقاً للذكاءات المتعددة تسهم في تعلم كل فرد حسب سرعته الخاصة به وأتاحت للتلاميذ كيفية استثمار الوقت المحدد لهم داخل الحصة بفاعلية وفقاً وأتاحت للتلميذات فرصة الاشتراك بإيجابية في العملية التعليمية كما أتاحت له الفرصة للتعلم حسب قدراته داخل المجموعة غير المتجانسين في القدرات معه مما لأدي إلي زيادة المشاركة وتحسن الأداء .

ويتفق ذلك مع نتائج دراسات كلا من "بيدناز" (٢٠٠٢م) (١٢٠) التي أشارت إلي أن التلاميذ يتعلمون جيداً عندما يتوافق التدريس مع ذكاءهم المتعدد ، كما أشارت إلي ارتفاع تحصيل وحماس التلاميذ عندما يتعلمون من خلال نظرية الذكاءات المتعددة .



وقد أرجع الباحثان ذلك التقدم إلى طبيعة الوحدة التدريسية باستخدام الذكاءات المتعددة والتي خضعت لها المجموعة التجريبية وهذا ما أشار إليه "زبيدة قرني" (٢٠٠١م) (١٦) و"فاطمة قليفل" (٢٠٠٣م) (٢٤)، "محمود أحمد" (٢٠٠٦م) (٢٩)، "نوال فهمي" (٢٠٠٦م) (٣٥) نقلاً عن "أرمسترونج" (١٩٩٤م) (٤٠) أن هناك مجموعة من الاستراتيجيات تتناسب مع تلك الذكاءات وتنميتها حسب قدراته داخل مجموعة التلاميذ الغير متجانسين في القدرات ( الذكاءات) مما يؤدي إلى زيادة المشاركة وتحسين الأداء داخل المجموعة لتحقيق هدف مشترك واعطاء فرصة أكبر لاستفادة المتعلم الضعيف لاثارة الحماس لديه والدافعية ومن ثم تحسن الأداء .

وتشير نتائج دراسة "حمد الخالدي" (٢٠٠٥م) (١٠) الذي أشار إلى تدريب المعلمين علي تصنيف المتعلمين حسب الذكاءات السائدة بينهم ، وتنمية الذكاءات الضعيفة ، واستخدام استراتيجيات تنمية الذكاء المتعدد في التدريس ، بالإضافة إلى تقديم محتوى المنهج بصورة تتفق مع الذكاء المتعدد .

ويتفق ذلك مع ما ذكرته دراسة كل من "حمدي عبدالعزيز ، فاتن عبدالمجيد: (٢٠٠٨م) (١١)، "داليا أبو زيد" (٢٠١٠م) (١٤) ، "دلال الحجر" (٢٠١١م) (١٥) و"عبد اللطيف حليوب" (٢٠١٢م) (٢١) حيث أشارت تلك الدراسات إلى أنه يجب منح كل شخص الفرصة لكي يمكن التعرف علي ذكائه المتعدد وتنميته واستعمال أحد أنواع الذكاء المتعدد يمكن أن يسهم في تنمية وتطوير نوع آخر من أنواع الذكاء المتعدد ويجب استخدام أساليب تدريس تنمي أنواع الذكاء المتعدد لكل ذكاء واستخدام أسلوب التدريس المناسب له ، وأن تنمية الذكاءات المتعددة في المجموعة التجريبية كان نتيجة التدريس بأساليب قائمة علي الذكاءات المتعددة .

وبذلك يتحقق الفرض الثاني والذي ينص علي أنه : (توجد فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في بعض الذكاءات المتعددة ومستوي أداء بعض مهارات الجميز لدي تلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي لصالح القياس البعدي).

ثالثاً : عرض ومناقشة نتائج الفرض الثالث:  
١- عرض نتائج الفرض الثالث:

جدول ( ١١ )

قيمة ( ت ) المحسوبة بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس البعدي  
للذكاءات المرتبطة بالأداء المهاري قيد البحث

$$n_1 = n_2 = 20$$

م	الإحصاء الذكاءات المتعددة	القياس الضابطة		القياس التجريبية		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت) المحسوبة
		ع.+	س/	ع.+	س/		
١	اللغوي اللفظي	٣,٣٠	٠,٧٣	٤,٨٠	٠,٤١	١,٥٠	٧,٩٩
٢	الموسيقى الإيقاعي	٣,٧٠	٠,٤٧	٤,٨٥	٠,٣٧	١,١٥	٨,٦٣
٣	المكاني البصري	٣,٧٠	٠,٤٧	٤,٨٠	٠,٤١	١,١٠	٧,٨٨
٤	الجسمي الحركي	٣,٢٥	٠,٧٩	٤,٧٥	٠,٤٤	١,٥٠	٧,٤٣
٥	الشخصي الذاتي	١,٦٥	٠,٤٩	٢,١٠	٠,١١	٠,٣٥	٣,٢٠

قيمة ( ت ) الجدولية = ٢,١٨ عند مستوى دلالة إحصائية ٠,٠٥ .

يتضح من الجدول رقم ( ١١ ) أن قيمة ( ت ) المحسوبة باختبار (T-test) قد بلغت بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس البعدي في الذكاءات اللغوي اللفظي ( ٧,٩٩ ) والموسيقى الإيقاعي ( ٨,٦٣ ) والمكاني البصري ( ٧,٨٨ ) والجسمي الحركي ( ٧,٤٣ ) والشخصي الذاتي ( ٣,٢٠ ) وتلك القيم جميعها أكبر من قيمة ( ت ) الجدولية البالغة ( ٢,١٨ ) عند مستوى دلالة إحصائية ( ٠,٠٥ ) مما يدل على أن الفروق لصالح القياسات البعدي للمجموعة التجريبية ذات المتوسط الحسابي الأفضل في تلك الذكاءات.

جدول ( ١٢ )

قيمة ( ت ) المحسوبة بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في  
القياس البعدي في مهارات الجمباز قيد البحث

$$n_1 = n_2 = 20$$

م	الإحصاء المهارات	القياس الضابطة		القياس التجريبية		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت) المحسوبة
		ع.+	س/	ع.+	س/		
١	الدرجة الأمامية الطائرة	٤,٣٩	٠,٨٥	٨,٠٤	٠,٥٩	٣,٦٥-	١٥,٧٨
٢	الدرجة الخلفية للوقوف على اليدين	٤,٣٥	٠,٥٨	٧,١٤	٠,٦٧	٢,٧٩-	١٤,١٠
٣	لوقوف على الرأس	٤,٤٣	٠,٤٥	٨,٠٠	٠,٥٦	٣,٥٨-	٢٢,٣٠

قيمة ( ت ) الجدولية = ٢,١٨ عند مستوى دلالة إحصائية ٠,٠٥ .

يتضح من الجدول رقم ( ١٢ ) أن قيمة ( ت ) المحسوبة باختبار (T-test) قد بلغت بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس البعدي في الاختبارات المهارية لبعض مهارات الجميز كالدرجة الأمامية الطائرة (١٥,٧٨) والدرجة الخلفية للوقوف علي اليدين (١٤,١٠) والوقوف علي الرأس (٢٢,٣٠) وتلك القيم جميعها أكبر من قيمة ( ت ) الجدولية البالغة ( ٢,١٨ ) عند مستوى دلالة إحصائية ( ٠,٠٥ ) مما يدل على أن الفروق لصالح القياسات البعدي للمجموعة التجريبية ذات المتوسط الحسابي الأفضل في تلك المهارات.

## ٢- مناقشة نتائج الفرض الثالث :

يتضح من الجدول رقمي ( ١١ )، (١٢) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوي دلالة (٠,٠٥) بين القياسين البعدين لكلاً من المجموعة الضابطة والتجريبية في الذكاءات المتعددة المساهمة قيد الدراسة والأداء المهاري لبعض مهارات الجميز قيد الدراسة لصالح المجموعة التجريبية .

ويعزى الباحثان سبب تقدم المجموعة التجريبية علي المجموعة الضابطة في درجة أداء بعض مهارات الجميز قيد البحث إلي استراتيجيات التعلم وفقاً للذكاءات المتعددة التي راعت مستوي وقدرات وميول التلميذات والفروق بينهم، وكذلك البرنامج التعليمي المتسق والمتفق مع ذكاءات المتعلمين ، وتسلسل البرنامج بشكل منطقي مع ذكاءات المجموعة التجريبية مما ساعد علي سرعة تعلم المهارات وتنمية الكثير من الذكاءات لدي التلميذات .

وتشير نتائج دراسة "منال الجندي" (٢٠٠٦م) (٣٤) أن استخدام استراتيجيات التدريس الخاصة بأنماط الذكاءات المتعددة تساعد التلاميذ علي زيادة دافعيتهم نحو الأداء والاحساس بالثقة بالنفس نتيجة العمل في مجموعات صغيرة واكتساب الخبرة الجماعية.

ويؤكد علي ذلك نتائج دراسة كلاً من دراسة" مصطفى نصر و أحمد عاشور" (٢٠١٠م) (٣٢) التي أشارت إلي أن كلاً من أسلوب التعلم بالأوامر والتعلم التعاوني وفق الذكاءات المعقدة تأثيراً إيجابياً علي درجة التحصيل المعرفي ومستوي أداء المهارات الأساسية قيد البحث وأن أسلوب التعلم التعاوني وفقاً للذكاءات المتعددة يؤثر إيجابياً أكثر من أسلوب الأوامر في التحصيل المعرفي ومستوي أداء بعض المهارات الأساسية في كرة السلة قيد البحث .

وفي هذا الصدد أشارت نتائج دراسة "أحمد الجراحي" (٢٠١١م) (٢) التي أكدت أن البرامج التعليمية باستخدام استراتيجيات التعلم وفقاً للذكاءات المتعددة كان أكثر إيجابية علي تحسين مستوي أداء المهارات قيد الدراسة من الطريقة التقليدية مما يدل علي فاعلية البرنامج القائم باستخدام استراتيجيات الذكاءات المتعددة.

كما تؤكد نتائج دراسة "يحيي عبد الرحمن محمد" (٢٠١٢م) (٢٦) إلي فعالية استخدام استراتيجيات تعليمية باستخدام الحاسب الآلي وفقاً لبعض الذكاءات المتعددة في التحصيل المعرفي ودرجة أداء الكاتا ( هيان - شودان ) كما أوصت بضرورة التنوع في استخدام استراتيجيات تعلم لمراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين واستخدام الذكاء الاقوي لديهم.

وبذلك تحقق الفرض الثالث والذي ينص علي أنه : (توجد فروق دالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياسي البعدي في بعض الذكاءات المتعددة ومستوي أداء بعض مهارات الجميز لدي تلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي لصالح المجموعة التجريبية).

#### -الاستنتاجات والتوصيات

##### أولاً : الاستنتاجات :

في حدود هدف البحث وفروضه وفي حدود عينة البحث وخصائصها ، ومن خلال المنهج المستخدم وأسلوب التحليل الإحصائي المتبع ومناقشة النتائج وتفسيرها ، استخلص الباحثان الأتي :

١- تفوق المجموعة التجريبية المستخدمة ( استراتيجيات التعلم وفقاً للذكاءات المتعددة) في المستوي المهاري علي المجموعة الضابطة المستخدمة ( الطريقة التقليدية ) "الشرح والعرض".

٢- البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجيات التعلم وفقاً للذكاءات المتعددة كان أكثر تأثيراً في درجة أداء بعض مهارات الجميز لدي تلميذات المرحلة الإعدادية من الطريقة التقليدية .

##### ثانياً : التوصيات :

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج الدراسة يوصي الباحثان بما يلي :

- ١- استخدام استراتيجيات التعلم وفقاً للذكاءات المتعددة في تعليم بعض مهارات الجميز لدي تلميذات المرحلة الإعدادية بدرس التربية الرياضية .
- ٢- ادراج استراتيجيات التعلم وفقاً للذكاءات المتعددة في تعليم أنشطة دليل المعلم لتلميذات المرحلة الإعدادية .
- ٣- التنوع في استخدام استراتيجيات التعلم لمراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين واستغلال الذكاءات الأكثر ارتباطاً بالمهارات المدرجة بدليل المعلم .
- ٤- إجراء المزيد من البحوث والدراسات المشابهة باستخدام استراتيجيات التعلم وفقاً للذكاءات المتعددة باستخدام عينات وأنشطة رياضية أخرى .

## المراجع

### أولاً: المراجع العربية :

- ١- إبراهيم أحمد سلامة: (٢٠٠٠م) ، "المدخل التطبيقي للقياس في اللياقة البدنية"، منشأة المعارف للنشر، الإسكندرية .
- ٢- إبراهيم محمد معازي: (٢٠٠٣م)، "الذكاء الإجتماعي والوجداني والقرن الحادي والعشرين" ، مكتبة الإيمان للطباعة والنشر ، المنصورة .
- ٣- أحمد الجراحي صبح: (٢٠١١م)، " تأثير استراتيجيات تعلم وفقاً للذكاءات المتعددة علي التحصيل المعرفي ودرجة أداء بعض المهارات الأساسية للمبتدئين في الهوكي" ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنين والبنات ، جامعة بورسعيد .
- ٤- أحمد عبد الحميد العميري : (٢٠٠٢م) ، "تأثير أسلوب التعلم التعاوني والأوامر علي مستوي أداء رفعة النظر في رفع الأثقال لطلاب كلية التربية الرياضية "دراسة مقارنة"، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية بنين ، جامعة المنصورة.
- ٥- أحمد عبد الفتاح حسين : (٢٠٠١م)، " فاعلية استخدام بعض أساليب الكمبيوتر في تعلم مسابقة ١٠٠متر حواجز ،رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين،جامعة الزقازيق .
- ٦- أحمد عبد المنعم عبد الباقي: (٢٠٠٥م) ،"فاعلية برنامج تعليمي باستخدام الوسائط التعليمية المتعددة علي جوانب تعلم بعض مهارات الجمباز لدي تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي" ، رسالة ماجستير ،كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا .
- ٧- النبوي عبد الخالق سلامة : (٢٠٠١م) ،" تأثير استخدام الحاسب الألي المتعدد الوسائط، علي تعلم مهارات رياضة الجمباز " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، القاهرة .
- ٨- جابر عبد الحميد جابر : (٢٠٠٣م) ،" الذكاءات المتعددة و تنمية الفهم ، والتعميق"، سلسلة المراجع في التربية وعلم النفس ، دار الفكر العربي للطباعة والنشر ، القاهرة.
- ٩- حسنين عبدالهادي حسنين: (٢٠٠٥م) "تأثير برنامج مقترح للجمباز العام علي مكونات اللياقة البدنية لطلاب المرحلة الإعدادية بمحافظة الدقهلية" ، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنين-بنات ، جامعة المنصور

١٠- حمد بن خالد الخالدي: (٢٠٠٥م)، " استخدام استراتيجيات الذكاء المتعدد في تدريس العلوم لدي معلمي العلوم بالمملكة العربية السعودية"، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس دراسات في المناهج وطرق التدريس ، العدد ١٠٨، كلية التربية ، نوفمبر ، جامعة عين شمس، القاهرة.

١١- حمدي أحمد عبدالعزيز ، فاتن عبدالمجيد سعودي : (٢٠٠٨م)، "فاعلية برنامج مقترح لتدريب معلمي العلوم التجارية علي استخدام نظرية الذكاءات المتعددة في التدريس"،مجلة كلية التربية بالمنصورة، العدد(٦٦)، الجزء الثالث، جامعة المنصورة.

١٢- خالد ابراهيم أبو وردة محمد : (٢٠١١م)، " تأثير برنامج تدريب علي درجة أداء النهايات علي أجهزة الجميزاز لدي الناشئين تحت ١٣ سنة"،رسالة دكتوراه ،كلية التربية الرياضية للبنين-البنات، جامعة بورسعيد.

١٣- خالد صلاح الباز: (٢٠٠٦م)،"فاعلية برنامج للعلوم بالمرحلة الابتدائية في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة في تنمية التحصيل والذكاء الطبيعي وتعديل أنماط التعلم"،المؤتمر العلمي العاشر، التربية العلمية تحديات الحاضر ورؤي المستقبل،الجامعة المصرية للتربية العلمية، المجلد الأول، جامعة عين شمس، القاهرة.

١٤- داليا ذكريا أبو زيد : (٢٠١٠م)، " نسق الذكاءات المتعددة الرياضي الأنشطة الفردية والجماعية"، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية.

١٥- دلال نايف الحجرف (٢٠١١م): "تأثير برنامج للمهارات الأساسية باستخدام أحد وسائل تكنولوجيا التعليم علي مستوي الأداء وعلاقته بالذكاءات المتعددة لتلاميذ المرحلة الابتدائية بدولة الكويت " رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة القاهرة .

١٦- زبيدة محمد قرني (٢٠٠١م): " فاعلية استخدام استراتيجتي التعلم التعاوني والتعلم الفردي باستخدام الكمبيوتر علي التحصيل المعرفي في مادة العلوم وتنمية الفكر الابتكاري لدي تلاميذ الصف الأول الإعدادي"،الجمعية المصرية للتربية العملية ، المجلد الرابع ، العدد الثالث ، سبتمبر.

١٧- سامي إبراهيم محمد : (٢٠٠٨م)، " تأثير التدريبات النوعية للإتزان الديناميكي علي مستوي أداء بعض مهارات حضان الحلق لناشئ الجميزاز"،رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا.

١٨- ضياء الدين محمد العزب : (٢٠٠٠ م) ، " أثر استخدام التعليم المبرمج علي تعلم بعض المهارات الأساسية لرياضة الملاكمة" ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة ، جامعة حلوان.

١٩- عادل عبدالبصير علي : (٢٠٠٤م) ، " الجمباز الفني ( بنين و بنات) " ، المكتبة المصرية للطباعة والنشر ، القاهرة .

٢٠- عزيزة عبدالرحمن محمد ، هديات أحمد حسنين : (٢٠٠٧م) ، "رياضة الجمباز بين النظرية والتطبيق" ، مكتبة عين شمس للنشر ، حلوان ، القاهرة

٢١- عبد اللطيف سعد حليوص : (٢٠١٢م) ، " أساليب تدريس قائمة علي الذكاءات المتعددة وأثرها علي تعلم بعض المهارات الحركية والتحصيل المعرفي بدرس التربية البدنية لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي بالجمهورية الليبية " ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الاسكندرية.

٢٢- علا عبد العال ابراهيم: (٢٠١٠م) ، " فاعلية اسلوب التطبيق الذاتي المتعدد المستويات والاكتشاف الموجه علي تعلم بعض مهارات الجمباز لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا .

٢٣- فادية عطية سعد: (٢٠٠٢م) ، "تأثير التعلم باستخدام استراتيجيات الخرائط المعرفية علي الإنجاز المعرفي والمهاري لبعض المهارات في كرة اليد" ، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان .

٢٤- فاطمة محمد فليفل : (٢٠٠٣م) أثر استخدام برنامج تعليمي باستخدام الهيرميديا علي تعلم مهارات كرة السلة لدي تلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا .

٢٥- لمياء فوزي محروس : (٢٠٠٠م) ، "تأثير استخدام بعض أساليب التدريس علي مستوى الأداء المهاري والدافعية لبعض المهارات الأساسية في كرة السلة لطالبات كلية الرياضية بطنطا" ، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا .

٢٦- مجدي عزيز إبراهيم: (٢٠٠٢م) ، "التدريس الفعال" ، دار الأنجلو المصرية للنشر، القاهرة.

٢٧- محمد إبراهيم شحاته : (٢٠٠٣م) ، "تدريب الجمباز المعاصر" ، دار الفكر العربي للطباعة والنشر ، القاهرة .

- ٢٨- محمد صبحي حسانين : (٢٠٠٠م) ، "القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية" ، الجزء الأول ، الطبعة الرابعة ، دار الفكر العربي للنشر، القاهرة .
- ٢٩- محمود عصمت أحمد (٢٠٠٦م): " كفاءة بعض أنشطة الذكاءات المتعددة في اكتشاف الموهوبين رياضياً" ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة .
- ٣٠- مديحة محمود عبد القوي : (٢٠٠٠م) " تأثير برنامج مقترح علي اللياقة البدنية الخاصة ومستوي الأداء المهاري في الجباز وفقاً للإيقاع الحيوي " ، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية ،جامعة حلوان .
- ٣١- مصطفى السايح محمد: (٢٠٠١م)، "اتجاهات حديثة في تدريس التربية البدنية والرياضة" ،مكتبة الإشعاع للنشر، الإسكندرية .
- ٣٢- مصطفى محمد نصر الدين ، أحمد يوسف محمد عاشور (٢٠١٠م) " تأثير برنامج تعليمي وفقاً للذكاءات المتعددة علي التحصيل المعرفي ومستوي أداء بعض المهارات الأساسية في كرة السلة " بحث علمي منشور، مجلة نظريات وتطبيقات ، كلية التربية الرياضية ببورسعيد ،العدد التاسع والستون ، نوفمبر .
- ٣٣- منار صلاح عبد الفتاح: (٢٠٠٦م) ، "تفعيل درس التربية الرياضية باستخدام الوسائل فائقة التداخل لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي" ،رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الزقازيق .
- ٣٤- منال محمد زكي الجندي: (٢٠٠٦م) " تدريس منهج الايقاع الحركي المطور باستراتيجيات قائمة علي نظريات الذكاءات المتعددة وقياس أثره علي نواتج التعلم " ، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية ، جامعة الاسكندرية .
- ٣٥- نوال عبد الفتاح فهمي: (٢٠٠٦م) ، "أثر استخدام استراتيجيات الذكاءات المتعددة في تنمية التحصيل الحركي وعمليات التعلم الأساسية والتفكير التوليدي في مادة العلوم لدي تلاميذ الصف الرابع الابتدائي" ،مجلة التربية العملية ، المجلد التاسع،العدد الثالث ، سبتمبر .
- ٣٦- هند يوسف بشير(٢٠٠٦م) " أثر استخدام برنامج تدريبي لبعض حركات الأرضي علي بعض المتغيرات الفسيولوجية لتقنين الأداء لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بقطاع غزة " رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا .
- ٣٧- هوارد جارندر : (٢٠٠٥م) ، الذكاء المتعدد في القرن الحادي والعشرين ، تعريب (عبد الحكم أحمد الخزامي) ، دار الفجر للنشر والتوزيع ، القاهرة .



٣٨- وفاء محمد مفرج : (٢٠٠١م)، "تأثير أسلوب الاستقصاء التعاوني بالواجبات الحركية على تحسين الزمن الأكاديمي للتعلم في درس التربية الرياضية"، المؤتمر العلمي الدولي، الرياضة والعولمة، المجلد الثاني، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة، جامعة حلوان.

٣٩- يحيى محمد عبد الرحمن : (٢٠١٢م)، "تأثير استراتيجيات تعليمية باستخدام الحاسب الآلي وفقاً لبعض الذكاءات المتعددة على التحصيل المعرفي ودرجة أداء الكاتا (هيان\_شودان) للمبتدئين من ١٢-١٤ سنة في رياضة الكاراتيه"، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين والبنات، جامعة بورسعيد.

#### ثانياً : المراجع الأجنبية :

- 40- Armstrong,T:( 1994), Multiple Intelligence( The class room),AV,Association For Supervision And Curriculum Development(ASCD) Alexandria,Egypt.
- 41-Safaa Saleh Hussein:(2010) Effects of using the activities of multiple In telligences to learn some basic skills in kata and level of Harmonic behavior of the mentally handicapped peocedie-social and behavioral sciences Journal, Wadsworth publishing CO., California,U.S.A

#### ثالثاً : مواقع علي الشبكة الدولية للمعلومات :

- 42- (Armstrong) ( 1994)  
Available online at:  
<http://WWW.tier.net/schools/stw/multiple.htm>  
(accessed 01 octobar 2014)
- 43-(California Distance Learning Program (1996)  
Available online at:  
<http://WWW.cdip.rssd.k12.ca.us/fovims/multiple.htm>  
(accessed 04 octobar 2014)
- 44- (Bohner)(1998)  
Available online at:  
<http://WWW.familyeducation.com>  
(accessed 05 octobar 2014)

## مستخلص البحث

"تأثير استخدام استراتيجيات التدريس وفقاً لبعض الذكاءات المتعددة علي الأداء المهاري لبعض مهارات الجبراز لدي تلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي"

يهدف هذا البحث إلي محاولة التعرف علي أثر استراتيجيات التعلم وفقاً للذكاءات المتعددة علي درجة أداء بعض مهارات الجبراز لدي تلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي.

و استخدم الباحثان المنهج التجريبي وذلك بتصميم المجموعتين الضابطة والتجريبية وكذلك طريقة القياس القبلي البعدي للمجموعتين لمناسبتها لنوع وطبيعته البحث .

تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العمدية العشوائية بين تلميذات الصف الأول الإعدادي بالمدرسة وبلغ عدد عينة الدراسة الأساسية (٤٠) تلميذة بمدرسة الرياضية الإعدادية الثانوية بنات وتم تقسيمهم إلي مجموعتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية قوم كلاً منها (٢٠) تلميذة وتم اختيار المدرسة لما تتوافر فيها من إمكانيات تساعد في إتمام الدراسة التجريبية.

وقام الباحثان بإجراء المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة حزمة البرنامج الإحصائي للعلوم الإجتماعية (SPSS) باستخدام المتوسط الحسابي – الانحراف المعياري – الوسيط – معامل الالتواء – معامل الارتباط لبيرسون – اختبار (ت) - معامل صدق التمايز .

وتوصل الباحثان إلي أن التعلم وفقاً للذكاءات المتعددة أكثر إيجابية وتأثيراً من الطريقة التقليدية في تعلم بعض مهارات الجبراز لدي تلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي.

## Abstract

**"The impact of the use of teaching strategies, according to some multiple intelligences on the performance skills of some gymnastics skills for Preparatory School Students."**

This research aims to identifying the impact of development of some multiple\_Intelligences on performance degree of some\_gymnastics skills to the pupils The second episode of basic education. "

Descriptive method was used, where data were collected, classified, and analyzed to find out the most contributed multiple\_Intelligences in cognitive achievement and performance degree of some\_gymnastics skills of research throughout literature, and also to Identify the most appropriate strategies to develop multiple\_Intelligences that contribute in performance degree of some\_gymnastics skills in physical education lesson by using pilot study sheet to the opinion of experts.

Experimental method was also used to find out the impact of development of multiple\_Intelligences on cognitive achievement and performance degree of some\_gymnastics skills in physical education lesson by control-experimental design to find out the impact of independent variable on the dependent one, and also for post measurement method for both groups according to the nature of research.

The sample was selected in random purposive sample, where the school and aged stage were selected in purposive way, meanwhile the basic sample was selected in random way among female pupils preparatory first grade (n=40). The sample was divided to control and experimental groups, each of them (n=20) where the sports preparatory secondary school for girls was selected because of the available sports facilities that help to execute the research.

Homogeneity and equivalence of research sample were conducted on basic sample of research to: age, height, weight, physical qualities : Muscular endurance , Muscular power , Agility, Coordination, Flexibility

and Balance . Also , the researcher used Howard Gardner Multi Intelligences List, added to a sheet to assess the skilful performance of gymnastic skills : (flying forward roll, backward roll to hand stand, and head stand) prepared by the researcher .Moreover , using cognitive achievement prepared by ( Ahmed Abd EL Monem )

Statistical processing was applied by using SPSS program by using the following Coefficients : arithmetic mean, stander deviation , sedian , skewness , coefficient of correlation , "t" test , discriminative validity , Mann – whitney test ,

Wilcoxon test and coefficient of correlation (Person)

The researchers applied the command method ( control group ) , and multiple Intelligences as learning strategy ( experimental group ) in Post measurement from 27-12-2014 to 18-2-2015 through ( 2 ) lessons per week and for ( 6 ) weeks .

The researchers reached that the instructional program by using multiple Intelligences was more positive in improving performance degree of some gymnastics skills in physical education lesson for female pupils preparatory stage of research comparative with traditional method, and it means the effectiveness of the suggest program.